

## Αειφόρος γεωργία της περιοχής

### **A: Συμμετέχοντες**

- Ποιοι είναι οι συμμετέχοντες/εταίροι;
  - Σχολείο
  - Συνεταιρισμοί
  - Αγρότες-βιοκαλλιεργητές
  - Υπηρεσίες του Δήμου-Νομού
  - Γεωπόνοι
  - Συγκεκριμένα πανεπιστημιακά τμήματα
  - Σύλλογος γονέων
  - Φορείς πιστοποίησης
  - Εμπορικό, βιομηχανικό επιμελητήριο
  - Ευρωπαϊκά δίκτυα
  - INKA
  - ΜΚΟ (Πελλίτι)
- Πού βρίσκονται;
  - στο Δήμο και στην τοπική κοινότητα
  - στα πανεπιστήμια
  - στις ΜΚΟ
- Πώς θα έρθουμε σε επαφή μαζί τους;
  - τηλεφωνικά
  - διαδικτυακά
  - προσωπική επαφή
  - ΜΜΕ

## **B: Κίνητρα και προσδοκίες**

- Ποιος είναι ο κοινός σκοπός;  
-Ευαισθητοποίηση σχολείου και κοινότητας και αλλαγή νοοτροπίας σε σχέση με το γεωργικό-διατροφικό μοντέλο  
(Βέλτιστη αξιοποίηση φυσικών πόρων σε συνδυασμό με ελαχιστοποίηση του κόστους παραγωγής)

- Τι θα κερδίσει ο κάθε εταίρος από αυτήν τη συνεργασία;

### Μαθητές:

Κοινωνικοποίηση  
Καλλιέργεια ικανότητας συνεργασίας  
Γνώσεις και επαγγελματικός προσανατολισμός  
Αλλαγή στάσεων

### Σχολείο:

Προβολή σχολείου  
Πιθανή οικονομική ωφέλεια  
Αναβάθμιση ρόλου του στην τοπική κοινωνία

### Δήμος:

Ενεργοποίηση πολιτών  
Οικονομικά οφέλη

### Πανεπιστήμια:

Ερευνητικά στοιχεία-στατιστικά  
Εφαρμογή-δοκιμή μοντέλων  
Πρακτική φοιτητών

### Αγρότες:

Απόκτηση γνώσης  
Οικονομικά οφέλη  
Διασύνδεση με τη διεθνή αγορά

### **Γ: Αποσαφήνιση ζητήματος**

- Ποια είναι τα επιμέρους θέματα/άξονες στα οποία αναλύεται το ζήτημα που πραγματεύεται η συνεργασία;
- Αξιολόγηση παλιών καλλιεργειών
  - Επιλογή νέων καλλιεργειών ανάλογα με τον τόπο
  - Διατήρηση παραδοσιακών ποικιλιών, καλλιεργειών
  - Διαχείριση νερών
  - Ανάλυση κόστους-απόδοσης παραγωγής
  - Πρόσκληση ενδιαφέροντος για βιοκαλλιεργητές
  - Ενημέρωση, επιμόρφωση και τρόποι εφαρμογής για τους ενδιαφερόμενους για βιοκαλλιέργεια
  - Αναζήτηση στοιχείων για επιχορηγήσεις, ζήτηση, δίκτυα διανομής, τυποποίηση και αποδοτικότητα
  - Διερεύνηση τρόπου αξιοποίησης των νέων προϊόντων στη διατροφή και σχετική ενημέρωση της κοινότητας
  - Διερεύνηση τρόπων για τη διασφάλιση της αλληλεγγύης, αξιοποιώντας το νέο μοντέλο.
  - Ανάπτυξη κοινωνικών κήπων.

### **Δ: Αποσαφήνιση ρόλων**

- Ποιος θα συντονίζει συνολικά το project;

-Οι εκπαιδευτικοί  
-Ομάδα εκπροσώπων από κάθε εμπλεκόμενο φορέα  
- Ανάλογα με το αντικείμενο του θέματος, κατάρτιση ομάδων των πλέον ειδικών

- Ποιος θα συντονίσει το κάθε επιμέρους θέμα/άξονα;

-Ο κάθε φορέας στον τομέα του  
-Ορισμός υπεύθυνου σε κάθε υποομάδα

- Ποιος θα συνεισφέρει τι (γνώσεις, πόρους, υποδομές κλπ);

-Γνώσεις: όλοι  
- Πόροι: Δήμος – Χορηγοί, Σχολική επιτροπή, Σύλλογος Γονέων, Υπουργείο Γεωργίας, Εθελοντισμός  
-Υποδομές: Δήμος, Ιδιώτες, Σχολείο, Αγρότες

-Άντληση γνώσεων από πηγές (π.χ. Internet, Βιβλιοθήκες, σχετικοί Σύλλογοι, Εκπαιδευτικά Ιδρύματα)

### **Ε: Διαδικασίες**

- Ποιες διαδικασίες θα διαμορφωθούν για τη λήψη αποφάσεων;
  - Διαβούλευση**, συζήτηση, επιχειρηματολογία (υπέρ/κατά) και προκύπτει η επικρατέστερη θέση (ίσως και με ψήφιση).
  - Να προηγείται επιστημονική έρευνα στα εξειδικευμένα θέματα
- Με ποιο τρόπο θα διασφαλιστεί η συνέχεια της συνεργασίας σε όλη τη διάρκεια του project;
  - Κατάλληλος προγραμματισμός βάσει κινήτρων
  - Καλή επικοινωνία
  - Κριτική και επαναπροσδιορισμός (στόχων, δράσεων, χρονοδιαγράμματος)
  - Να υπάρχουν εναλλακτικές λύσεις
  - Προκαθορισμένες, τακτικές συναντήσεις των ομάδων
  - «Κοινωνική δυσφήμιση»
  - Συμφωνητικό / ρήτρες ασφαλείας
- Πώς θα αξιολογηθεί η διαδικασία της συνεργασίας;
  - Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις με τους εταίρους
  - Αυτοκριτική
  - Παρακολούθηση αν τηρείται το χρονοδιάγραμμα
  - Αν τα αποτελέσματα δεν έχουν επιτευχθεί, αυτό μπορεί να οφείλεται στην ποιότητα της συνεργασίας

### **ΣΤ: Εμπλοκή των μαθητών**

- Πώς θα εμπλακούν οι μαθητές στη συνεργασία;

- ✓ Κατά τον σχεδιασμό;

- Καταιγισμός ιδεών και Καταθέτοντας προτάσεις
- Ενεργός εμπλοκή στην επιλογή των αξόνων
- Προτάσεις για το ποιοι εταίροι θα εμπλακούν
- Επισκέψεις σε χώρους που υλοποιούνται σχετικά παραδείγματα συνεργασιών
- Οι μαθητές να συμμετάσχουν στη δημιουργία των υποομάδων

- ✓ Κατά την υλοποίηση;

- Ενεργός συμμετοχή (π.χ. συνεντεύξεις, συλλογή υλικού, ευαισθητοποίηση εταίρων, παρουσίαση των αποτελεσμάτων)
- Εθελοντική εργασία στους επιμέρους άξονες (π.χ. συμμετοχή σε φύτευση, καλλιέργεια, συγκομιδή κλπ.)
- Οργάνωση ημερίδας.....

- ✓ Κατά την αξιολόγηση;

- Μέσω σύνταξης, συμπλήρωσης ερωτηματολογίων και επεξεργασία αποτελεσμάτων (σε μαθητές και κοινότητα)
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της συνεργασίας στην κοινότητα.

- Πόση εμπλοκή θα έχουν στη λήψη αποφάσεων;

- Άμεση
- Συνεχής